



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Le sentiment de responsabilité des enseignant·e·s et son influence sur l'incapacité apprise des apprenant·e·s : le rôle médiateur des pratiques pédagogiques et du sentiment d'efficacité personnelle.

DELROSSO Irene

Sous la supervision de DA SILVA Sara

Travail de Bachelor, AA 2025 - 2026

Fribourg, le 27 avril 2026

Résumé

L'incapacité apprise est un phénomène qui se développe chez des apprenant·e·s confronté·e·s de manière répétée à des situations d'échec. Lorsque ces situations sont perçues comme incontrôlables peuvent causer une diminution de l'engagement et du sentiment d'efficacité personnelle (SEP). Dans le contexte scolaire, ce phénomène doit être compris à travers le rôle des enseignant·e·s et les pratiques pédagogiques. En effet, la littérature montre que le sentiment de responsabilité des enseignant·e·s constitue un facteur qui façonne leurs pratiques pédagogiques et indirectement les apprenant·e·s. Notamment, cette influence s'exerce à travers le climat motivationnel instauré en classe, les modalités d'évaluation, les feedbacks et la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux de l'autonomie et de la compétence. De plus, des pratiques soutenant la progression des apprenant·e·s contribuent à renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle et à prévenir l'émergence de l'incapacité apprise. À l'inverse, une responsabilité orientée vers le contrôle ou la performance favorise des attributions centrées sur l'aptitude et renforce l'émergence de l'incapacité apprise. Il est donc fondamental de mettre en évidence l'importance de considérer non seulement le sentiment de responsabilité des enseignant·e·s, mais surtout la manière dont celui-ci se manifeste dans les pratiques pédagogiques, en soulignant les enjeux pratiques liés à la prévention de l'incapacité apprise en contexte scolaire.

Mots clés :

- Incapacité apprise
- Responsabilité enseignant·e·s
- Sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
- Théorie de l'attribution
- Théorie de l'autodétermination